



版主寄语

时光像流沙，从我们指缝间缓缓流走。一年一度的积淀，一点一滴的成长，我们凝固了许多精彩的瞬间，我们创造着属于自己的不朽与难忘。日复一日的忙碌与喧嚣中，梦想的翅膀悄然绽放，锲而不

舍的拼搏与奋斗中，理想的风帆舒展昂扬。

新的一年，新的征程。2014年，希望“榜样在身边”能与大家共同成长，希望榜样的智慧和努力能给大家注入积极的正能量。在辞旧迎新的美好时刻，“榜样在身边”祝大家新年快乐！快马扬鞭！马到功成！

班主任工作的些许感悟

2016届17班班主任 余欢

从大学一毕业，2012年9月进入西中伊始就开始承担班主任这一接触学生最多、创造性最强、悲喜最多的角色。当直面这一角色时有忐忑、有不安、同时也有兴奋与向往。时至今日，已经一年有余，我想将自己的些许感悟写下来，与大家分享。

**1. 刚开始的装模作样是必要的。**比如装着做老师，装着做班主任，装着严肃，装着发脾气，装着与学生保持较远的距离等都是很有必要的。因为作为新教师刚开始时心里是没有衡量事情严重与否的明确标准的，心里面也是没有充足的信心做好这一份工作的，需要有这样一段过渡期或者说是青年教师的角色转换期。

**2. 对于学生的要求，尤其是高一新生的要求应该严格而且明确，具有较强的操作性。**可以说这样做的目的就是强制性的让其适应学校的环境与要求，让其较快的明白自己在校可以做什么、不能做什么，以及什么时间该干什么，而这些明确的要求从何而来，我觉得除了

自己阅读《学生手册》与思考外，更快更有效的应当是直接向具有丰富经验的老教师请教，打开自己工作的思路，使自己的工作更加有效。



**3. 勤动嘴、勤动手、勤观察、勤跟班。**年轻老师经验并不丰富，把握学生们的情况不如经验丰富的老教师准确，可怕的是经验不足还懒惰。所以作为年轻教师应该勤快些，勤动嘴，多多指点学生、指正学生的不足，表扬学生的优点；勤动手，如摆一下桌子、捡一下垃圾，都会给学生产生好的影响；勤观察，观察集体，观察学生个人，从而有更多的了解，使得自己能够更好地为学生服务；勤跟班，自己没课时转转班，学生活动时看看学生，等等，都对自己了解学生、了解班级会有很大的好处。

**4. 要求学生书写周记，可以有主题，也可以让学生自由写作。**这样的好处大致有三点：①能与学生进行非常近距离的沟通，对于在周记中暴露出问题的学生能够及时的进行谈话了解，对其实施帮助；②能够及时了解学生对班级的建议以及想法，随时进行适当的班级管理的调整；③能促进学生思考，也能提升学生的写作能力甚至能提升学生对于是非黑白的判断力。对于周记的处理，我觉得不妨挑出一点时间，将有意义的周记（学生的思考很有意义，学生经历的有意义的事情，学生所反映的班级突出的问题等）念与学生听，效果也是相当不错的。

**5. 不必刻意学哪位老师，做出自己就好。**有的老师严肃，有的老师温和，正如之前所说，刚开始的装着像老师是必要的，可是时间久了就会觉得累，学生面前一个样、背后又是一个样，甚至差距很大。我的想法，当班级稳定时，不妨逐渐的在学生面前恢复自己的原有状态，活出自己的风格来，更有效率的做事。

**6. 注意执行力，言出必行，做不到的就不说。**正如学校会议里多次提到的教育是有反作用的，一件事要么不说、不做，要做，就一定做好，做到位。不给学生留下老师办事拖沓、所有的事情都是有空可钻等不好的想法。

**7. 注重班干部的培养与使用，放权班干部，将自己适当得以解脱。**班干部是需要培养的，谁也不是生来就会做干部的。我主要有两点做法：（1）明确班干部的职责，什么时间、该做什么、由谁来做、做到什么程度；（2）出现问题，一般先找主要负责的干部，让干部知道他没做好，也让他知道这种情况该怎么补救，而不是自己代劳。

担任班主任将近一年半的时间，期间有苦、有乐，有酸、有甜，在和学生们相处的过程中获益良多。当然，也确实认识到了班主任是需要用心去做的，只有用心，才能做好。

只要我的体会能够引起各位老师更多的思考，我就很高兴了！

一生一世界

高2016届15班班主任 郑欣



开学已经大半学期，班里的各项工作也都逐渐步入正轨，班级基本形成了学风浓郁、纪律观念强、卫生干净整洁的良好风气，这完全是按照学校、年级部的要求去做的结果。因为我今年7月份刚刚毕业，以前根本没有班主任工作经验，唯一与学生的接触就是大四第二学期在咱们学校带了一学期的课，但是成绩却一直垫底。甚至一度怀疑自己是不是真的适合做一名教师。

新学期伊始，担任72个学生的班主任，深感责任重大，由于自己没有经验，许多事情都要从头做起，期间年级部领导、年级的其他优秀班主任给了我许多指导。细细回想起来，以下几个做法，对我们班的管理起了关键的作用。

**1. 选举一支得力的班团干部队伍。**开学初，由于经验的缺失，另一方面怕学生做不好，许多事情我都自己去完成，比如军训简报，都是我利用周末休息时间完成的。这样，总觉得时间不够用，甚至没有更多的时间去精心打磨教案。

经过一段时间的观察，在班上发掘了一些认真负责、学生信服的班团干部。比如我们班的两个生活委员，一个走读，一个住校，经过分工，走读的生活委员负责白天卫生打扫的监督；住校的生活委员负责晚自习后的监督，每天值日生打扫完毕经生活委员检查合格后方可离开。因此我们班的卫生打扫一直比较干净彻底，多次受到年级部的表扬。当然我们其他的班团干部都很优秀，很负责任。

**2. 严惩相济。**上学期在原高一代课期间，我一心想着要对学生严格要求，学生会理解老师的良苦用心，但是最后学校评教的时候出了一些状况。我常常反思，难道班主任必须每天都板着脸来说教吗？办公室余欢老师、武斌老师的一些做法给了我很大的启发——对学生一定要严格，但必须要让学生明白老师对他们严厉的原因是出于对他们的爱，对他们关心、对他们的负责、对他们有很高的期望。这样老师关爱学生、学生感恩老师，师生关系和谐，班级管理的阻力自然就

变小了。  
**3. 激发学生的荣誉感，增强班级凝聚力。**处在这个年龄阶段的高中生，每个人都有好胜心、每个人都不服输、每个人都怕自己的班级比其他班级落后，只是很多

时候我们并没有把学生的这些想法激发出来。比如第一个月我们班的迟到人数居高不下，几乎每天都有学生迟到。年级部把9月份班级考评成绩公布以后，我将评分表投影出来，让学生寻找与其他班级的差距，学生一致得出结论——如果我们班的迟到人数能够减少的话，完全有希望冲击平行班第一，因为我们的学习、纪律、卫生、眼保健操都非常好。经过一段时间，接下来有学生犯错误，用学生自己的话说就是：“我深深体会到给班集体抹了黑，争取下次不犯同样的错误。”

**4. 参观优秀班级。**我们班有几个晚自习期间经常说话、睡觉，甚至主动要求把桌子搬到教室外面去自习，结果还是会睡着的学生。想了很多办法也没法让所有学生按照年级部的要求安静地上自习。一次经过重点班的时候，看到重点班的学生努力学习的样子，我突发奇想，何不把我们班的学生带去参观一下重点班的学生是怎样上自习的呢。

于是，我利用晚自习辅导期间，组织学生参观优秀班级。当学生看到重点班学生做的笔记、做的辅导资料后，受到了深深的震撼。参观结束以后，让学生给其他同学介绍参观时的见闻。我也给学生谈我参观的感受（正好那几天物理中在讲运动学中的相遇和追及问题），我告诉学生：重点班的教师配备、学生的基础、学风等都要优于咱们班，这就相当于重点班的初速度比我们大，如果我们不更加努力的话，我们的加速度一旦比重点班小，我们与重点班的差距只会越来越大。学生听了以后学习的劲头更足了。

**5. 不定期检查所有学科辅导资料完成情况，每周至少检查一次。**我深知，我不仅仅是15班学生的数学老师，更是他们的班主任，数学资料完成得好不能说明我的工作就完成了，作为班主任我有责任和义务监督学生完成各科作业。因此，每周不定期选取一个午读时间，课代表提前将各科从上次检查以来需要完成的内容书写到黑板上，学生将辅导资料翻开，按顺序放在桌子的右上角。3个学习委员组织6个学生检查学生作业完成情况。这样，既不耽误学生的午读，又能很快检查完成。检查期间，将学生的完成情况分成“赞”“合格”“返工”三个等级，并做好登记。“赞”：认真完成，并能坚持用红笔改错；“合格”：认真完成；“返工”：没有按时完成。检查结束以后，由学习委员将“赞”和“返工”的学生名单通过家校通和家长QQ群反馈给家长。几次下来，学生基本上都能达到“赞”。

以上就是我平时的一些做法，与其他优秀班主任比较起来还有很大的差距，我相信，只要用心，一切皆有可能！

一学期的班主任工作凝聚为一句话，与大家共勉：One student, one world!

高一26班，私人定制！

——谈特色班级文化的建立

项清喜

秋高气爽，丹桂飘香，2013年金秋九月我们伴着缘分、为着理想而组建了高一26班这个集体。一学期来，在学校各处室和年级部的指导下，在班级师生的共同努力下，我们在班级建设方面取得了一些成绩。

一、班级定位

自班级组建以来，我便思考如何长远地建设班级文化。立足高中三年，阶段明确、目标清晰，力求一步一个脚印，以学习为中心，德智体美全面发展。我们提出了“让优秀成为一种习惯”的班级口号，对班级发展进行了定位——力争成为高一年级优秀班集体。具体说来，是卫生整洁、纪律良好、学业不断进步。

基于这一定位，我号召同学们则踏踏实实，玩则痛痛快快，内强素质，外树形象，经过一学期的打磨，同学们的学习面貌有了较大改善。

二、班级发展

“劲儿往一处使”是班级凝聚力提升的必然要求。我们致力于形成有特色而又温馨的班级文化，我们把班级视为一个团队，每个人都是必不可少的一环。为此，我们做到：

1. 不断完善班级管理体系

班委会、团支部是学生自我管理、自我教育、自我服务的主干骨。自班级组建以来，我们以自荐结合民主选举的方式确立班干部队伍，让愿意管、敢管、善管和真正能担当的学生承担班级重任，做到专人负责、事事操心。

我们结合实际制定了班规，并通过量化考核表进行量化管理，公布于班级管理栏，使学生能够相互监督，创先争优。

2. 全力打造特色班级文化

**班旗、班徽**是一个班级的象征，是班级的精神符号。开学来，在广泛征求方案和民主投票的基础上，我们设计、确定了有特色的班旗和班徽。班旗班徽寓意我们锐意进取、团结一心，自由理性、谋求更大进步和发展。班旗班徽成了我们的符号，也成了师生的骄傲。

《班级日报》是同学们交流的窗口和平台。我们开展一日班长活动，让同学们轮流担任一日班长，体会班干部管理的艰辛和负责事项的琐碎程度，从而让每个同学更容易换位思考、为他人着想。一段时间后，我们把班级日报装订成册，这既是班级文化的载体，也成为我们共同生活的美好回忆。

**班级读书角。**能很好地满足同学们对课外知识的渴求。为搭建班级读书角，我争取到了家长们的支持。有家长争先恐后捐书架，有家长不远千里从陕北送来《凤凰周刊》《财经》《看天下》《生活周刊》等有益杂志，也有家长竞相让孩子定期拿家里的《读者》《青年文摘》甚至《华商报》与小伙伴们互通有无，实现班级图书漂流。同时，发动图书管理员与图书馆取得联系，实现了班级图书与图书馆图书的互补。同学们在完成作业之余，总是很有兴趣于书海拾贝——在图书角里找上几本中意的书籍，津津有味地阅读起来。热爱书籍、热爱阅读的习惯初步养成。

**课前演讲活动。**能较好地开拓学生的视野，锤炼学生的语言表达能力、场面驾驭能力。每天14:20，班里都会开展课前演讲活动，同学们一周前就接到了演讲的安排，自己会精心准备演讲的内容。

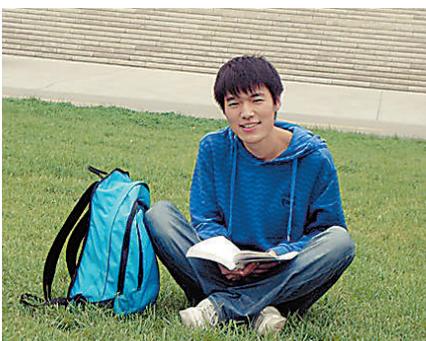
**3. 以学习为中心，争取更优学业成绩**  
学习成绩上不去，学生不自信，家长不答应，领导不满意，社会不认可。我们把提升学生学业成绩作为中心任务，狠抓学风，营造良好学习氛围，以座位编排推动六人小组合作学习，积极创建学风浓郁示范班，严格规范自习纪律，引导学生自主学习。一学期来，班级成绩有较大进步。

**4. 有条不紊，扎实做好各项常规工作**  
班级管理千头万绪，迟到、上课睡觉、仪容仪表、作业完成、学生情绪波动等诸多方面的问题都需要班主任处理。扎实做好各项常规工作，妥善应对各种可能突发事件也应成为必备的一种能力。

着眼于习惯养成，从早操、眼保健操到午读、晚自习前的静校，包括白天上课过程中的不定时巡查，我力图通过勤管理使学生对纪律的遵守逐渐地由外在的硬性要求内化到个人自觉的要求上来。

三、班级设想

一学期来，我们完善了班级管理体系，提升



了班级活动档次，学生初步形成了良好的学习生活习惯，我们离“高一年级优秀班集体”的目标又近了一步。我们会继续致力于“让优秀成为一种习惯”，力争实现既定目标。

下一学期，我们将着力改进完善班级量化赋分规则，奖罚分明；我们会凸显学习氛围的营造——注重对每次大型考试的总结，树典型、立模范；我们会以早操、眼保健操和仪容仪表等常规工作为抓手，推进良好行为习惯的固化；我们会以运动会等大型活动为契机，提升班级凝聚力；我们会进一步发挥班干部与同学们的自我管理、自我教育功能，力争实现班主任“在与不在一个样、管与不管一个样”。

人常说，笨鸟先飞、勤能补拙，我自认才疏学浅，上比不过学富五车、举重若轻的前辈教师，下比不过机智灵敏、才艺双全的学生，因而乐于向同事们学习、坚持依靠学生管理班级。我对26班充满信心，也相信班级会越来越美好。