



■68个学生,49个上一本线,60个上二本线,4个600分以上,家长笑了,学生们笑了,我也笑了!

# 小小班主任的大大的骄傲

高2014届15班班主任 范欣

看到高考成绩的一天,三年来所有的辛酸苦辣瞬间融化为了回味无穷的甜。68个学生,49个一本线上,60个二本线上,4个600分以上,家长们笑了:“范老师,感谢您三年来的辛苦,我们很满意!”;学生们笑了:“老师,我们班简直太强悍了,无人能敌啊!”;我笑了,是真正为孩子们感到高兴,是真正感受到了做一名人民教师竟然是这么幸福,是为自己,为家长,为学生交了一份满意的答卷的喜悦与自豪。

## 新官上任,教鞭与严词下的班风整顿

怀揣满腔热情,自信满满的,接了我教学生涯的第一个班——高2014届18班。

一副黑框眼镜,结实健壮的体型,一副没有表情就像是在生气的脸孔,一副大嗓门暴脾气,让近70个稚嫩的小孩儿在我面前完全不敢吱声。早就听前辈说当班主任完全不敢给学生好脸色,不严厉就管不好班,于是“凶悍、苛刻”成了我的代名词,军训刚开始就把班里的一个女生训哭了,也因此学生背后给我起外号——“范爷”。课堂上严肃,课下也没有微笑,遇到问题就大声呵斥,这样的班主任带出来了年级闻名的“乖班”。其实,我不是不通情理,不是不懂温柔,只是觉得应该有些班主任的威严,和学生成为朋友?那简直是理想主义!班风是怎么整顿出来的?只能靠威严!这是初出茅庐的我最初的想法。

事实证明,这样虽然跟学生有了一些疏远,但是班风的整顿上还是颇有成效的。为人正直、诚实守信、办事认真,这是我不停重复在嘴边的教给学生的话,初来西中的孩子们把我的话很当回事,特别是了解了我的暴脾气之后更是做事小心谨慎不敢造次。有礼貌,尊敬老师,班级纪律好,这是任课老师给班级最多的评价。从没有违反校级校规的情况发生,早读晚自习检查情况都是优秀,高2014届18班成了年级经常夸赞的班级。

然而,带班主任的第一年让我身心俱疲,

感觉班级里面所有的事情都要我亲力亲为,好像没有我班级事务就运转不了一样,班委的工作也基本上形同虚设,因为他们所有的工作都是我安排下去的,就好像是个任我摆布的机器,以致于到最后遇到任何问题他们都得征求我的意见,丝毫没有处理事务的能力。于是,经常地,我开始反思,这样的管理真的有效果么?我是要培养一群听话的“乖孩子”,还是要培养学生自主创新的能力,遇到事情能游刃有余解决问题的能力,这样的“乖”是我想要的吗?

高一,疲惫的一年,值得反思的一年……

## 初见成效,放任与信任让孩子们展翅高飞

《做一个优秀的班主任》《班主任的教育智慧》成了我的案头书,高一一年的经历与教训,让我明白,一名优秀班主任不在于你做了多少事,而在于你教会孩子们做了多少事,“授人以鱼不如授人以渔”,那样所有的事情都亲力亲为的班主任可以称之为称职的班主任,但绝不是优秀班主任。

高二的的生活没有高一的繁杂,因为孩子们都已经熟悉了学校的管理模式,适应了高中的学习生活,长大了懂事了,更有了很多自己的想法。开学伊始,分班结束,新的番号意味着全新的开始——高2014届15班!

为了不再重蹈高一的覆辙,这一年,我要充分发挥学生的能动性,争取班里的小事他们做主,大事我把关的原则。晨跑、班会展演、课本剧、元旦晚会、运动会,这些他们自己的舞台都交给他们来策划,成立了专门的板报小组和艺术组,每一个组都有专门的负责人,我只需要旁观参谋即可。顿时觉得班主任工作也可轻松应对,而且效果出乎意料得好。班会展演年级优秀奖,英语课本剧一等奖和最佳组织奖,元旦晚会别开生面热闹非凡……事实证明,学生才是班级的主人,他们的舞台要让他们演出才会精彩绝伦!

高二,充满色彩的一年,收获了喜悦与成长……

## 厚积薄发,信心与力量成就班级的辉煌

高一的班风整顿,高二的自主能力培养,让我变成了一个“懒”班主任,好像班里的大事小

情都不需要我了,学校安排的任务我只需要一句话分配下去,学生们就可以完成得很好。高三,大家都认为紧张忙碌的生活,我倒觉得轻松自在。

说是轻松,心里时时刻刻不为学生的成绩操心,没有了高一高二的各种课外活动,学生就一心扑在了学习上,为了高考创佳绩,年级疯了我也快疯了。说起成绩,我倒是不应该担心,因为从高一开始,班级成绩在平行班里都是前五,但是谁不希望更好呢?每次成绩出来班与班之间的暗自对比,成绩好的班主任喜上眉梢,成绩差的茶饭不思,不都是为学生操心,不都是为了那一份心里时刻泛起的小骄傲么?我也不例外,成绩才是硬道理!

早读监督背诵语文课文,中午自习帮着写英语单词,这些任课老师的活儿我毫无怨言地自己干了,哪位老师需要自习讲题,需要针对个别问题学生教育转化,我都全力配合。到最后,班里所有科目成绩都领先,唯有我的数学课成绩一落千丈。这可让我焦急万分,班主任所带科目成了最差的,说出去简直让人笑话!于是,我的工作重心完全转移到了成绩的提高上,用了我任教以来所有的精力,目的只有一个——成绩!

差不多一个月的时间,在兼顾各科成绩不放松的同时,数学成绩终于突破了!班级总成绩也因此有了很大的近乎稳定的提高,几次的模拟考试稳坐平行班第一,并且把这个好势头一直坚持到了最后!

我对成绩的重视也时时刻刻感染着学生,孩子们为了实现高考目标,发奋的热情把我都感动了,教室里随处可见互相讨论问题的,看到优秀生帮助后进生的,你这次比我分高,下次我一定要超过你的竞争异常激烈……当然,高三的最后也伴随着出现了一些问题:由于熬夜学习第二天上课迟到睡觉的现象增多,为了讨论问题晚自习略显嘈杂,课堂上一心埋头听课做题配合老师的热情不够等等,也让我多少有些烦恼。

高三一年,无数次家长会,不计其数地与学生谈话,心理问题学生辅导,学习方面的鼓励和引导,让我倍感充实,家长为了孩子成绩焦躁不安担心忧虑错综复杂的心情时刻刺激着我,可能作为班主任,我是他们最后的寄托,我承担了太多他们殷切的希望,成败,都在我手上!

史无前例地,我感受到肩上责任的重大。虽说班级事务不需要我太多的体力劳动,但心里的压力也快让我喘不过气来。

高三,我瘦了8斤……

## 捷报传来,汗水与泪水最终化为甘露沁人心脾

我永远都会怀念带着孩子们参加高考的那两天,看着他们自信满满地进入考场,看着他们下考场时的那种放松自信和脸上洋溢的久久笑容,作为老师那种由衷的幸福任何人都体会不了。

“老师这两天见我都是微笑,都让我好好吃饭好好休息,我感觉好幸福。”这是家长学给我孩子说的话。

三年了,面对你们从未如此放松,什么时候都是严厉和教训,任何时候都是学习和成绩挂嘴边,在我面前,你们没有自由,最美好的青春花季都交给了教室,交给了无数的课本和练习题,老师,很抱歉,很心疼,也很遗憾!跟你们差不多大的年纪,本应可以跟你们放肆地疯玩儿,本应该无话不谈,看到你们聊明星,吃零食,看到你们成群结队地开玩笑打打闹闹,不知道我有多想加入你们的行列……孩子们,每个人都有自己应付的责任不是吗?而我,承担着那么多的责任,几十个学生,几百个家长,一整个学校,和社会赋予我“人民教师”的光环……

叶书齐,记得你高一刚来的时候一直是班里的倒数几名吧?现在,高出一本线25分呢!晋慕琦,高二刚分来我们班没少被我批评吧?稳坐班里倒数第二吧?现在,也高出一本线了呢!赵琦琪,我们刚认识的时候你还是个不会大声说话的闷头小子,成绩差的没自信,现在也有二本学校等你挑选了呢!余江,成绩出来了听说你抑制不住地笑个不停啊,怎么样,能实现梦想的感觉好极了是吧?李旭蒙,高一差点被我赶回家的你不后悔来西中吧?二本走起!还有王莉华,637分!知道老师多为你骄傲吗?你是个个子不大,梦想一点都不小的小女生!

我最值得骄傲的2014届15班,你们为老师日后的班主任生涯增添了无穷的自信,相信有了你们这么丰厚的回报,老师会在教师和班主任这条布满荆棘和鲜花的道路上走得更远,也走得更好!

满满地,都是泪水和感动……

时光荏苒,来西安中学已有四个年头,做班主任工作也整整两年了。在这两年之中,自己有过欢乐,流过汗水,也有沮丧,但更多的是收获。

身为老师,最深的体会是,要做好学生的长者、朋友、知己、引领者,就必须从一点一滴做起。很多学生走出校门,回顾他的老师,最先想到的总是他的班主任,因为班主任是学生最熟悉、最贴近,也从一点一滴关心学生成长的人。

上了高中,由于身心的迅速发展,这些步入青春期的学生的独立心理、批判心理、逆反心理增强,他们处在情感上不成熟的过渡期,总觉得自己已经是大人了,他们不再以教师为中心,不再绝对服从教师的命令,自觉不自觉地向老师闭上心扉。因此,了解和研究学生是掌握教育艺术的基本功。孙子说:“知己知彼,百战不殆。”了解学生,就有可能对学生进行因材施教,尤其是新班,如果班主任摸清了一个班几十个学生的学习、思想、性格和家庭等情况,做好班主任工作就已经成功了一半。

作为一个班主任,如果在平凡的工作中,能在学生身上倾注满腔慈母般的爱心、无微不至的细心、平等交往的诚心、倾听沟通的耐心和给自己工作的信心,就为我们做好班主任工作储备了较为充足的能量。

教育也好,教学也好,就是人与人互相沟通的事情,如果上完课走人,谈话话结束,学生心中就会产生一种无形的距离感。因此,我们的老师都要随时和学生沟通,拉近师生之间的感情。

在我的班级里,哪个学生有什么困难都会第一时间来求助我,比如班级里面谁和谁又闹别扭了,谁的哪一门课最近又感觉学的比较吃力了等等,碰到这些事情,学生的第一反应就是先来和我聊一聊天,让我来帮他解决问题。后来,班上的学生都叫我“珍姐”,我觉得非常亲切。

在教育学生的过程中,鼓励和批评是促使学生前进的两个“车轮”。批评学生,应当像人类征服沙漠那样,在沙漠中种植树木花草,借此来绿化和保护我们的地球家园。所谓“绿化式批评”,即教师在批评犯有过错的学生时,像“春风化雨”那样,用文明、智慧、含蓄的手段“绿化”他们的思想,净化他们的灵魂;既要

# 爱在心头 情满教室

——用心才能做个好班主任

李珍

尊重他们的人格,又要顾及他们的“脸面”,引导他们自觉步入正道,“曲径通幽”,最终达到促使他们“学会做人”、“学会生活”的目的。

记得刚接手这个班级的时候,班上有一名同学见任何老师都不打招呼,径直就走过去了。他来了办公室几次,办公室的老师也觉得他没有礼貌。我观察了他平时的举动,发现其他性格就是这样,并没有什么对老师不满的情绪。后来我们办公室的饮水机没水了,他刚好来找我开假条,我就说:“\*\*，你去给老师在楼底下提桶水吧。”学生嗯了一声就下去了。当他提着水桶刚进办公室时,我就当着他的面笑着对其他老师说:“大家看我们班这个\*\*,太懂事了,看老师这里没水了,就跑下去提水了。”其他老师也开始称赞他,这个学生不好意思的挠起头来。这时,我给他把假条已经开好了,在给他递的时候我说:“你一直表现很好,以后更要加油啊!”学生很开心的说:“谢谢老师!”后来,我经常利用一些小事表扬他,并且每次在教室外的过道上看见他都对着他微笑,他开始礼貌的问候我了。在和他建立了良好的关系之后,我利用一次机会找他谈话,告诉他身上存在的这个问题,学生很惊讶的说他一直是这个样子,没人告诉他这样不好,他对所有的老师都没有意见,都很喜欢,只是没有习惯见面打招呼而已,以后他一定改过来。自此之后,这个学生彻底变了。

高中学生更愿意在同学中表现自己,来实现自己的价值,体现自己的能力,比在初中时更在意自己的学校和班级。基于这一点,我们应因势利导,发挥学生的这种优势,让学生更多地参与班级的管理和建设,做班级的主人。班级有事班主任应多

和学生商量,多征求学生的意见,这样,既可以调动学生的积极性,也可解脱班主任一些无谓的琐事,形成良好的班风。

对于班级管理工作,班主任一定要有耐心和顽强的毅力,始终保持“锲而不舍,金石可镂”的态度,坚持反复抓、抓反复、常抓不懈。从学习、纪律、课间操等各个方面,长期负责,耐心持续地做好学生工作。努力使他们的思想言行、学习态度、纪律观念等稳步提高,一步一个脚印朝前赶。

班主任工作,可以说酸甜苦辣滋味皆在其中,尽管工作尚不能够尽善尽美,但已尽心尽职。我总想,只要每个班主任都能够以足够的爱心、耐心和细心去面对工作,面对学生,就没有解决不了的问题。

在班主任专业成长的道路上,我需要学习的东西还有很多。希望这些都能在以后的工作中得到提高,得到成长!

